

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М. В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Экологическая психология

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Практическая психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Курс: 4 / 3, 4 (8 семестр / 9, А семестр)

Заведующий кафедрой психологии

Т.В. Балицкая-Крещенко

« 19 » февраля 2026 г.

Луганск, 2026 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Экологическая психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
Профессиональные	
ПК–5. Психологическая экспертиза	ИПК-5.1. умеет ориентироваться в

<p>(оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения (Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства)</p>	<p>системе психологических знаний и ее прикладных аспектах в области психологии развития. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>ИПК 5.2. способен ориентироваться в современных методах обучения психологии.</p> <p>ИПК-5.3. Способен к формированию психологической культуры участников образовательного процесса в процессе преподавания психологии. ИПК-5.4 способен к анализу прикладных аспектов современных исследований в области общей, дифференциальной и сравнительной психологии ИПК-5.5. умеет содействовать формированию системы психологических знаний, прикладных умений и навыков у педагогов, преподавателей, администрации, родителей обучающихся в процессе ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами психологической культуры</p> <p>ИПК-5.6. Владеет методами учета результатов работы</p>
<p>ПК-10. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ИПК – 10.1. Знает теоретические основы психологического консультирования. ИПК- 10.2. Знает основные принципы и приемы проведения консультативной беседы и других методов, направленных на установление консультационного контакта и определение мотивации к прохождению психологического консультирования ИПК – 10.3.</p>

	<p>Умеет применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем клиента в процессе психологического консультирования ИПК – 10.4. Умеет поддерживать устойчивый консультационный контакт с клиентом в процессе психологического консультирования, соблюдая психологическую безопасность клиента ИПК – 10.5. Владеет навыками реализации программы психологического консультирования ИПК – 10.6. Владеет навыками поддержания мотивации у клиентов психологической консультации к достижению целей психологического консультирования и навыками оценки промежуточных результатов реализации задач психологического консультирования ИПК – 10.7. Владеет навыками психологического сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации.</p>
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Общие вопросы экологической психологии		
Тема 1.1. Экологическая психология как развивающаяся	ОПК-4, ПК-5,	-устный опрос -выполнение

отрасль психологической науки.	ПК-10	практических заданий -тесты
Тема 1.2. Методологические основы экологической психологии	ОПК-4, ПК-5, ПК-10	устный опрос -творческие задания - решение ситуационных задач
Раздел 2. Содержательные подходы, теории и методы экологической психологии		
Тема 2.1. Современное понимание экологической среды	ОПК-4, ПК-5, ПК-10	- устный опрос -творческие задания - решение ситуационных задач
Тема 2.2. Проблема окружающей среды в экологической психологии	ОПК-4, ПК-5, ПК-10	- устный опрос -творческие задания - решение ситуационных задач
Тема 2.3. Экологическое сознание как ключевая категория экологической психологии	ОПК-4, ПК-5, ПК-10	-устный опрос -творческие задания - решение ситуационных задач
Тема 2.4. Методы диагностики экологического сознания	ОПК-4, ПК-5, ПК-10	-устный опрос -рецензирование тематического видеоконтента -творческие задания
Тема 2.5. Экология информационного пространства и информационно-психологическая безопасность личности	ОПК-4, ПК-5, ПК-10	-устный опрос -выполнение практических заданий - решение ситуационных задач
Тема 2.6. Личностное измерение экологической психологии	ОПК-4, ПК-5, ПК-10	-устный опрос - групповое решение задач с распределением ролей - тестирование
Тема 2.7. Развитие экологического сознания и экологической культуры.	ОПК-4, ПК-5, ПК-10	- устный опрос -выполнение практических заданий -решение ситуационных задач -тестирование
Промежуточная аттестация		Зачёт

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (З.1);</p> <p>Умеет: применять на практике основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (У.1);</p> <p>Владеет: навыками организации основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (В.1).</p>
<p>ПК–5.Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Знает: виды рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства- (З.1), способы внедрения здоровьесберегающих технологий в профессиональной- деятельности (З.2).</p> <p>Умеет: понимать необходимость применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (У.1), осуществлять диагностику рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства (У.2).</p> <p>Владеет: здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности (В.1).-</p>
<p>ПК-10. Способен к проектированию,</p>	<p>Знает: - возможности образовательной среды для</p>

<p>реализации и оценке учебновоспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды учебной деятельности; - сущность современных образовательных технологий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в образовательной практике; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения и воспитания; - проектировать образовательный процесс с использованием образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа учебных и воспитательных ситуаций; - методами диагностирования возможностей образовательной среды.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов Дневная форма обучения	
	ОФО	ОЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	50	35
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	10	10
<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решение ситуационных задач; - заполнение рабочей тетради; -создание презентаций; -работа с психологическими тестами, анкетами; -выступление с докладами. 	10	25
Выполнение контрольной работы (зачет)	30	30
Всего:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<p>А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	Зачтено
Хорошо	83–89	<p>В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	
Хорошо	75–82	<p>С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>	
Удовлетворительно	63–74	<p>Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено,</p>	

		некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для проведения экзамена:

1. Экологическая психология как отрасль психологической науки.
2. Экология и экологическая психология.
3. Предмет экологической психологии.
4. Исторические аспекты развития экологической психологии.
5. Основные категории экологической психологии.
6. Методологические основы экологической психологии.
7. Основные направления экологической психологии.
8. Современное понимание экологической среды.
9. Структура экологической среды – основные подходы.
10. Основные признаки и характеристики экологического кризиса современности.
11. Методы диагностики в экологической психологии.
12. Экологическое сознание – общая характеристика.
13. Свойства экологического сознания.
14. Основные типы экологического сознания и их характеристика.
15. Методы диагностики экологического сознания
16. Групповое экологическое сознание.
17. Массовидные явления экологического сознания.
18. Методологические основы диагностики экологического сознания.
19. Основные модусы экологического сознания.
20. Развитие экологического сознания в онтогенезе.
21. Методы диагностики экологического сознания.
22. Структура экологического сознания.
23. Проективные методики диагностики экологического сознания.
24. Тестовые методики диагностики экологического сознания (Методика «Натурофил», методика «тест экоценностных диспозиций», методика «Эзоп»).
25. СМИ как фактор нарушения баланса информационного пространства.
26. Манипулятивные возможности масс-медиа.
27. Механизмы формирования субъективного отношения к природе.
28. Понятие экологической культуры.
29. Формирование экологической культуры личности.
30. Психологическое здоровье и саногенный потенциал личности.
31. Стрессоустойчивость и адаптивность личности в условиях стрессовых и кризисных ситуаций.
32. Формирование экологической культуры личности.
33. Экология общения.
34. Психогигиена и личности и экологическая культура.
35. Основные теории экологической психологии.
36. Психологические эффекты взаимодействия человека и среды.
37. Основные признаки среды по Черноушек.
38. Факторы возникновения и признаки экологического кризиса.
39. Определение информационно-психологической безопасности личности.
40. Психологические особенности переживания экологических и техногенных катастроф.

41. Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе.
42. Экология психоэмоционального реагирования.
43. Влияние экологических загрязнений на психику человека.
44. Экологический подход Дж. Гибсона.
45. Концепция «экологического сообщества» А. Хоул.
46. Концепции К. Крайка и И. Альтмана.
47. Влияние климата на психику человека.
48. Ментальная репрезентация как проблема когнитивной психологии, психологии окружающей среды и экологического подхода в психологии.
49. Культурные экопсихологические представления, установки и различия.
50. Психология виртуальных реальностей (виртуалистика) как новое направление в психологической науке.
51. Концепции психологии окружающей среды: инвайронментализм; географический детерминизм; POSSIBILITY.
52. Экопсихологический подход в организации образовательной среды.
- 53.. Формирование экологического сознания как психолого-педагогическая проблема.
54. История развития психологии экологического сознания.
55. История развития психологической экологии.
56. История развития экологического подхода в психологии.
- 58.. История развития психологии окружающей среды.
- 59.. Проблема адаптации человека как экопсихологическая проблема.
60. Онтогенетические аспекты формирования экологической культуры.

Темы научных докладов (сообщений)

1. Определение информационно-психологической безопасности личности.
2. Психологическое здоровье и саногенный потенциал личности в русле экологической психологии.
3. Психологические особенности переживания экологических и техногенных катастроф.
4. Пути формирования экологического сознания.
5. Формирование и развитие экологической культуры личности.
6. Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе.
7. Экология психоэмоционального реагирования.

По соответствующим темам магистрантам предлагается составление презентации, раскрывающей логику изложения поставленной проблематики. Результаты работы с материалами обсуждаются на практических занятиях, круглых столах, научных конференциях. Для развития и совершенствования способностей научного анализа и научного диалога, умений обосновывать собственную позицию организуются занятия в виде «диспутов». Проверка формирования навыков осуществляется на занятиях путем заслушивания устных выступлений.

Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Практические задания:

1. Составить опорную схему-конспект на тему «Основные категории экологической психологии».
2. Составить конспект на тему: «Причины экологического кризиса современности»
3. Подготовить доклад на тему: «Основные теории окружающей среды».
4. Провести сравнительный анализ антропоцентрического и экоцентрического модусов экологического сознания.
5. Проанализировать исторические аспекты экологической психологии.
6. Дать характеристику экологическому сознанию и его основным составляющим.
7. Описать основные пути формирования экологической культуры личности.

Темы научных докладов (сообщений)

1. Определение информационно-психологической безопасности личности.
2. Психологическое здоровье и саногенный потенциал личности в русле экологической психологии.
3. Психологические особенности переживания экологических и техногенных катастроф.
4. Пути формирования экологического сознания.
5. Формирование и развитие экологической культуры личности.
6. Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе.
7. Экология психоэмоционального реагирования.

8. Аспекты взаимодействия человека со средой в «Теории поля» К. Левина.
9. Взаимоотношения между компонентами системы «человек – среда» концепции В.И. Панова.
10. Психологическое консультирование в рамках экологической психологии.
11. Экологический подход Дж. Гибсона.
12. Пространственно-временная теория Т. Хегерстранда.
13. Концепция «Места поведения» Р. Баркера.
14. Когнитивная карта Э. Толмена.
15. Взаимосвязь личности и окружающего пространства в работе В. Мишеля.
16. Р. Соммер о «персональном пространстве».
17. Взаимодействие человека с окружающей средой в онтопсихологии А. Менегетти.
18. Психологические взаимодействия с природными объектами.
19. Роль экологических сведений в процессе развития отношения к природе.
20. Городская среда как разновидность окружающей среды.
21. Специфическое направление экологической психологии – рискология.
22. Психология охраны окружающей среды.
23. Взаимозависимость здоровья человека и последствий глобальных изменений